

Guía sobre

Cómo trabajar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, Igualdad de género

*con adolescentes a
través de metodologías
participativas*

Edita

ONGD Acción sin Fronteras
Calle Santander, 6, 2º Izq, Oficina 6
09004 Burgos. España
Tel/fax 947 45 56 19 / 615 22 79 34
burgos@accionsinfronteras.com
www.accionsinfronteras.com

Financia

Ayuntamiento de Burgos

Texto

Isabel Guerrero Campoy

Diseño

www.garriefaget.net

Ilustraciones hechas con Blush

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley,
cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación
pública y transformación de esta obra sin contar con la
autorización expresa del editor.

Guía sobre

Cómo trabajar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, Igualdad de género

*con adolescentes a
través de metodologías
participativas*



6

¿Quiénes somos?

10

Introducción
¿Qué es esta guía?

12

Las metas del ODS 5

17

¿Para qué esta guía?

20

¿Cuál es tu papel?

25

¿Cómo trabajar con el grupo el ODS 5?

27

Contenido, estructura y modalidad de implementación en el aula

43

Algunos recursos técnicos en la materia

40

Glosario

D

C E



6

¿Quiénes *somos?*



Acción sin Fronteras

Es una asociación sin ánimo de lucro española que trabaja de manera libre e independiente desde 1990, tanto en España como en países de América Latina y África, en proyectos de cooperación internacional para el desarrollo y de educación para el desarrollo.

Misión.

Contribuir al desarrollo humano y sostenible de las personas en los países del Sur, realizando actuaciones que fomenten la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres; y que combatan la pobreza, la discriminación y el racismo.

Valores.

- Defendemos el respeto a los derechos humanos y particularmente la dignidad humana como un valor inherente a todas las personas.
- Creemos en la solidaridad entre los pueblos, para la mejora de las condiciones de vida de las personas.
- Promovemos el empoderamiento de las personas a partir de su participación activa en las actuaciones de desarrollo.
- Promovemos la igualdad de género entre mujeres y hombres.
- Rechazamos toda fórmula de discriminación entre las personas promoviendo la tolerancia.

Sectores en los que trabajamos.

- Crecimiento económico.
- Género.
- Seguridad alimentaria.
- Educación.
- Agua y saneamiento.
- Salud.

Introducción

*¿Qué es esta
guía?*



10

¿Qué es esta guía?

Presentamos esta guía didáctica sobre cómo trabajar el objetivo de desarrollo sostenible nº 5 sobre igualdad de género con adolescentes desde las metodologías participativas.

Con ella, pretendemos ofrecer al profesorado de educación secundaria y a profesionales que trabajan con adolescentes en estos centros escolares, una herramienta básica para desarrollar talleres con chicos y chicas en donde se desarrollen de forma práctica diversos conceptos de interés sobre el ODS 5.



Las metas *del ODS 5*



12

La Agenda 2030, también conocida como la Agenda para el Desarrollo Sostenible, es un acuerdo que se firmó en el año 2015 por todos los países que conforman las Naciones Unidas y España está entre ellos.

La agenda 2030 es un documento que incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) y 169 metas.

OBJETIVO 5 DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El ODS 5 es lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Las metas de los ODS se han realizado con la finalidad de que los gobiernos del mundo diseñen políticas para poder cumplir con la Agenda 2030 y conseguir la erradicación de la pobreza, la desigualdad y fomentar la sostenibilidad. Pretende, por tanto, que todas las personas del mundo puedan vivir de una forma digna, saludable y adecuada.

Se han tenido en cuenta medidas de pobreza, de igualdad, de bienes urbanos, de economía, etc. Y para conseguir las metas se proponen una serie de medidas. Por ejemplo, con el ODS 5 se proponen medidas para acabar con la violencia sexual que sufren las niñas por el hecho de serlo, la explotación y

el abuso sexual que sufren niñas y mujeres, el matrimonio infantil, la explotación laboral infantil y la mutilación genital de las niñas. Se pretende garantizar la educación universal de niños, niñas y adolescentes de todo el mundo.

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

Las metas que persigue este ODS son:

- Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
- Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.
- Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.
- Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.
- Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.
- Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado de

conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen.

- Empezar reformas que otorguen a las mujeres igualdad de derechos a los recursos económicos, así como acceso a la propiedad y al control de la tierra y otros tipos de bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales.
- Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres.
- Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles.

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

¿Para qué
esta guía?



¿Para qué esta guía?

Esta guía pretende servir de apoyo y soporte a profesionales que trabajan con jóvenes, para orientarles en su trabajo a conocer, acercar y reflexionar sobre el ODS5.

Potenciar el pensamiento crítico de los y las adolescentes, para cuestionar e incluso que se hagan propuestas y así poder incorporar a su estilo de vida el ODS 5, entendiendo y defendiendo la igualdad entre hombres y mujeres, promoviéndola, incorporando y haciéndola llegar a su entorno más cercano.

Para poder luchar y defender la igualdad de géneros, el sistema educativo es un lugar privilegiado, no sólo por ser uno de los agentes socializadores que contribuyen a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, sino por posibilitar la adquisición de pautas y estrategias que permiten, tanto con la infancia como con la adolescencia, desarrollar actitudes, valores y hábitos saludables y libres de violencias.

Se pretende, por tanto, promover la conciencia, fomentar el debate, el intercambio de opiniones y enriquecer el pensamiento y juicio crítico con el fin de que las personas jóvenes puedan ejercer su ciudadanía de una forma libre, igualitaria, consciente, respetuosa y responsable.

Objetivos Implícitos: “leer entre líneas”

Trabajar temáticas relacionadas con la vida cotidiana, con situaciones que a los y las jóvenes les tocan de lleno, poner el foco en sus preocupaciones, escucharles y parar el día a día de una jornada de clase, es una oportunidad para conocerles más de cerca, saber más de ellos y ellas, de sus percepciones, inquietudes, de sus gustos, miedos, prioridades y de cómo hacen para implicarse en lo que les interesa.

Ocupar el aula, su lugar, en el que día a día se imparten las asignaturas del sistema reglado, para darle otro uso, menos formal y más preocupado por sus necesidades, puede conseguir resultados óptimos no programados como conseguir implicar al alumnado, que tome parte en el debate, que exprese y opine, pudiendo así mostrarnos otras facetas que no conocemos.

Tanto si es el profesorado quien imparte estas sesiones, como si está presente mientras son otras personas profesionales quienes lo imparten, el desarrollo del taller tiene varias lecturas. La lectura del desarrollo del taller con las actividades recogidas en esta Guía y la lectura de lo personal, de lo que cada joven comparte, de cómo se abre y expresa, de sus inquietudes. En definitiva, es una oportunidad para conocer a las personas con las que trabajamos diariamente, saber un poco más de ellas, de una forma más informal y desinhibida.

¿Cuál es *tu papel?*



Recomendaciones

Detallamos a continuación, una serie de recomendaciones a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo los talleres formativos con el grupo de adolescentes.

¿Cuál es tu papel?

En el desarrollo de los talleres formativos tu papel va encaminado a:

- Facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, no imponer ni convencer.
- Dinamizar y movilizar al grupo. Darles la frescura y el empuje necesario para que el grupo cobre vida por sí solo. No son recipientes estancos que reciben la información de una forma unidireccional. Todo lo contrario. Los y las jóvenes son agentes activos, que reciben el conocimiento, lo cuestionan, lo transforman para devolver al grupo o lo desechan y sustituyen.
- Actitud comprensiva. Entender sin juzgar, no ejercer el rol de juez, ni manifestar desaprobación, ni con expresiones verbales, ni no verbales.
- Motivarles, hacerles ver que sus ideas son escuchadas, que se tienen en cuenta y que son relevantes. Destacar las reflexiones compartidas, los avances, el intercambio de opiniones y las aportaciones.
- Consensuar cuando no haya acuerdo, para evitar conflictos. Servir de guía para que los debates, enfrentamientos y discusiones terminen de forma constructiva y no violenta.

- Utilidad y aplicación práctica a la vida cotidiana. Incluir cuestiones del tipo: "¿Para qué vale este ejercicio?", "¿Qué tiene que ver conmigo?"
- Creerme lo que estoy haciendo. Transmites con lo que dices y con lo que haces.
- Generar un lugar seguro de aprendizaje, de no juicio y de respeto a las diferentes opiniones, de confidencialidad ante los comentarios y vivencias compartidas.
- Trabajar de lo individual y personal a lo comunitario. Propiciar que las reflexiones individuales se extrapolen al plano comunitario para generar conciencia social y una implicación colectiva y global. Y al revés, ser capaces de extrapolar lo comunitario a cómo influye y cómo repercute en el desarrollo de la vida cotidiana de cada quien y cómo a su vez influye en las relaciones y en los vínculos que establecemos.

¿Cuáles son mis herramientas de intervención?

En el desarrollo de los talleres formativos las herramientas de intervención socio educativa que te recomendamos poner en práctica son las siguientes:

- La capacidad de observación: Observar lo qué dicen y cómo lo dicen. No sólo fijarnos en lo que expresan con palabras, sino observar el lenguaje del cuerpo, las miradas, gestos, silencios, risas, movimientos corporales, etc...

- La capacidad de escucha activa: Escuchar más allá de las expresiones verbales, los sentimientos expresados, experiencias, preocupaciones y vivencias.
- Evitar las generalizaciones para no hacer de cosas particulares, asuntos generales.
- El respeto: No sólo a las distintas opiniones que se puedan expresar, sino a cada uno y una como persona. Es fundamental que se sientan respetados, sin distinciones, ni etiquetas, que sepan que les atendéis y que os importa lo que dicen y lo qué les pasa.
- Tratar a todo el grupo por igual, sin tratos de favor, ni distinciones.
- Diversidades sexuales: tenerlas en cuenta y demostrarlo, sobre todo en el lenguaje, en los comentarios y en los ejemplos que pongas. Observa la diversidad sexual del grupo.
- Adecuar el lenguaje, para hacer la transmisión de conocimientos amena, sencilla, inclusiva y respetuosa.
- Incorporar las *gafas violetas*. Es una metáfora que hace alusión a cuando se observa la realidad desde la perspectiva de género. Como si de una lente se tratase, deja ver las desigualdades en base al género, a analizar los roles y estereotipos que se nos asignan por ser considerados hombres o mujeres, luchar contra las discriminaciones por una cuestión sexual, desterrar mitos y falsas creencias.

- Revisar mi mochila de creencias, desechar pensamientos limitantes, cuestionar creencias que condicionan para no marcar, en base a la experiencia vivida, el conocimiento transmitido. Las conclusiones las extrae el grupo, tu función es facilitar el proceso y hacer de espejo.
- Incorporar la interseccionalidad. Las desigualdades basadas en el género no son las únicas, la interseccionalidad mantiene que las conceptualizaciones clásicas de opresión en la sociedad, como el racismo, el colorismo, el adultismo, el sexismo, el capacitismo, la homofobia, la transfobia, la xenofobia y todos los prejuicios basados en la intolerancia, no actúan de manera independiente, sino que estas formas de exclusión están interrelacionadas, creando un sistema de opresión que refleja la intersección de múltiples formas de discriminación. (Fuente: Wikipedia)
- Revisar la mirada adultocéntrica o adultocentrismo. Son creencias fundamentadas en la diferencia generacional que desvaloriza y discrimina a la infancia y adolescencia, les infravalora y les subestima por el hecho de serlo y coloca a las personas adultas en una posición de superioridad y poder.

¿Cómo trabajar *con el grupo el* *ODS 5?*



Metodología de las sesiones

El objetivo es trabajar en espacios formales con metodologías no formales.

Se proponen dos sesiones formativas con una serie de actividades a desarrollar que parten de un planteamiento educativo no sexista, que favorezca una actitud crítica y un pensamiento constructivo ante la desigualdad de género.

Esta propuesta educativa va de la reflexión y del pensamiento individual a la percepción grupal.

Se pretende, en primer lugar, agitar conciencias para que reflexionen, opinen y escuchen otras opiniones. Que deliberen sobre su situación personal en esta sociedad, sobre cómo se construyen como hombres o mujeres, que analicen cómo influyen los valores sociales y cómo la socialización diferenciada perpetúa ciertos valores.

El aprendizaje se nutre del intercambio de opiniones y experiencias de cada participante.

Se interioriza, se profundiza, se analiza y se pretende crear una toma de conciencia y un compromiso personal que permita un cambio de actitud y una visión desde lo comunitario.

Promover compromisos con el fin de saber que somos parte de un todo, y que con pequeños cambios desde lo personal podemos contribuir e influir en el plano colectivo.

En resumen:

Reflexión - Interiorización - Cuestionamiento - Análisis -
Compromiso - Actuación - Transformación

Contenido, estructura y *modalidad de implementación en el aula*



A continuación, detallamos el contenido y estructura de las sesiones formativas.

Disposición del aula:

A ser posible, siempre que el espacio lo posibilite, se colocarán las sillas en círculo.

Estructura de las sesiones

Dentro del ODS 5, exponemos una serie de actuaciones formativas para que las implementes con tu grupo. Para ello, dividimos la formación en dos bloques y, por tanto, en dos sesiones formativas.

BLOQUE 1

- Sensibilización de adolescentes y jóvenes con la igualdad entre hombres y mujeres.
- El trabajo en igualdad en los países del sur.

BLOQUE 2

- ¿Qué podemos hacer para construir igualdad?
- Un compromiso con la igualdad.

Esquema de las sesiones

El esquema de cada bloque/sesión a desarrollar por la persona que facilite el taller es el siguiente:

1. Presentación de la persona que dinamiza la sesión. Decir el horario, el número de sesiones, la temática a tratar y la forma de trabajar.
2. Pactos y acuerdos comunes.
3. Desarrollo de la sesión.
4. Presentación de intenciones.
5. Dinámicas de grupo.
6. Evaluación.

Sobre los acuerdos y normas comunes.

- El primer día, antes de dar comienzo el taller, se establecen una serie de acuerdos que garanticen el buen funcionamiento del taller.
- La propuesta de acuerdos a realizar puede ser la siguiente:
 - Móviles silenciados.
 - Respeto a las opiniones.
 - Evitar juicio y auto-juicio.
 - Respetar el turno de palabra.
 - Hablar desde el yo.

- Confidencialidad.
- Conocer un poco más de mí.

Una vez expuestos y pactados por el grupo pueden quedar escritos en una cartulina/folio y colocarlos en un lugar visible del aula.

Desarrollo de los contenidos

BLOQUE 1

- Sensibilización de adolescentes y jóvenes con la igualdad entre hombres y mujeres.
- El trabajo en igualdad en los países del sur.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Presentación de intenciones

Para lograr que el grupo reflexione sobre cómo implicarse para poder construir igualdad en su entorno comunitario y que pueda implicarse y adquirir un compromiso, primero han de conocer cuál es el origen de la igualdad, cómo nos construimos como hombres y mujeres, cuáles son los estereotipos de género y cómo se han generado las violencias que sufren las mujeres por el hecho de serlo.

Dinámica grupal: El mural de los roles

¿Qué queremos conseguir?

- Promover la reflexión, el pensamiento crítico, el debate e intercambio de opinión sobre cómo nos construimos como hombres y mujeres en nuestra sociedad.
- Identificar y analizar los mandatos de la masculinidad y la feminidad.
- Tomar conciencia en relación a los estereotipos de género y las condiciones, discriminaciones y desigualdades que pueden llegar a provocar en la propia biografía personal y en la socialización diferenciada en general.

¿Cómo lo vamos a hacer?

- En la pared se pegan las dos siluetas que encontrarás en anexo 1.
- Se les preguntan si le son familiares, qué son, qué significan...

En ningún momento la persona dinamizadora habla de hombre/ mujer, ni de masculino/ femenino. Nos referiremos a las figuras, como siluetas o símbolos.

Se le dice al grupo que, de forma individual, escriban en pos-it lo que creen que la sociedad les pide a uno y otro símbolo. Es decir, lo que se espera de uno y otro símbolo, qué valores, características, comportamientos, profesiones, deportes, juegos, colores o sentimientos se les “permite” más a uno que a otra, qué se espera de ellos y ellas, que actitudes se refuerzan y se recompensan.

Pueden escribir una palabra o una frase. Se les insiste en que no han de dar su opinión personal, que han reflexionar lo que creen que la sociedad actual espera de uno y de otro. Para ello, pueden tener en cuenta cómo se representan a esos símbolos en los anuncios publicitarios, en los programas de televisión, las redes sociales, la literatura, las series y películas, los deportes, las tiendas, los disfraces, eventos culturales, juguetes. Lo que ven va dirigido a uno y otro es lo mismo, o si hay diferencias, y cuáles son las diferencias que observan.

Individualmente se les reparten seis pos-it.

Tienen que escribir, tres pos-it para una figura, y tres para la otra. A continuación, se divide al grupo en subgrupos de tres o cuatro personas. Han de ponerse de acuerdo y elegir la mitad de los pos-it de cada uno de los símbolos. Una vez elegidos, una persona de cada subgrupo se levanta para pegar los pos-it en los correspondientes símbolos.

Una vez expuestos, se leen y se ponen en común.

Puesta en común:

Se abre un debate y la persona que dinamiza va introduciendo los siguientes aspectos para poder intercambiar opiniones y reflexionar.

Fomentando la toma de conciencia local:

Primero promovemos que la reflexión se haga desde su entorno cercano, desde lo que conocen y desde donde viven.

Se pretende crear una visión desde lo local a lo comunitario.

- Observando el mural y los pos-it, cuáles son las etiquetas que más se repiten en uno y en otro.
- Cuáles son las expectativas sociales de uno y otro símbolo.
- Qué son los roles y estereotipos de género.
- Quién nos socializa.
- Quién nos ha puesto esas etiquetas/estereotipos y qué consecuencias tiene en cómo nos construimos desde niños y niñas.
- Si se identifican o no con esos símbolos. Y con esas etiquetas/estereotipos.
- Qué cosas del otro símbolo y del propio les gusta y cuáles no.
- Si observan igualdad entre uno y otro. Que las señalen.
- Si observan diferencias entre uno y otro. Si es que sí, que las identifiquen.
- Si hay más valoración social y poder, en las características masculinas ante las femeninas o al revés.
- Que piensen en qué efectos pueden tener estos mandatos de género en la vida cotidiana de las personas.
- La influencia que ha podido tener la cultura patriarcal en nuestra manera de ser.
- Sociedad binarista e invisibilidad de otras realidades.

- Las desigualdades que puede provocar la vinculación de las mujeres al ámbito reproductivo y de los cuidados, y de los hombres en el ámbito productivo creativo.
- Qué podemos hacer ante las desigualdades.

Fomentando la toma de conciencia global:

Conforme vayan aportando reflexiones se les pregunta por otros lugares del mundo, se nombran otros países y se les preguntan cómo creen que es ser hombre o es ser mujer en ese país concreto, si piensan que la realidad es la misma que la suya, si creen que hay diferencias, si observan qué los niños y las niñas tienen las mismas oportunidades que ellos y ellas.

- Ampliar la perspectiva e ir más allá del entorno local.
- Crear una visión desde lo local a lo comunitario.
- Empatizar y extrapolar esta situación a los países del sur, e intentar ponernos en el lugar de los y las adolescentes de los países del sur.
- Cómo la interseccionalidad influye en la desigualdad entre los hombres y las mujeres.
- Dar a conocer el ODS 5 como medida de la Agencia 2030 para acabar con la violencia sexual que sufren las niñas y mujeres por el hecho de serlo, el abuso sexual, la explotación sexual, el matrimonio infantil, la explotación laboral infantil y la mutilación genital de las niñas.
- Qué podemos hacer ante las desigualdades.

Material:

- Pos-it.
- Folios con siluetas (Anexo 1).
- Fixo.

Dinámica grupal: Qué te dicen estas expresiones

Tras el debate del ejercicio anterior, se les presenta una serie de expresiones:

- Los chicos no lloran.
- Pareces una nenaza.
- Eres una marimacho.
- Eso es de chicos.
- Eso es de chicas.
- Tienes que ser fuerte.
- Machote.
- Sexo débil.

A continuación, se les preguntan si las conocían, si las usan, o las suelen escuchar, si están de acuerdo y si conocen alguna parecida.

Se reflexiona sobre lo que pretenden y lo que se consigue cuando se incorporan y se expresan.

Tras ello, se proyecta el video: " correr como una niña".

<https://www.youtube.com/watch?v=hzmXqkeDGfI>

Dinámica grupal de cierre: Qué me llevo de la sesión de hoy

Cerramos la sesión con una palabra o frase que complete la siguiente: “lo que me llevo de la sesión es...”.

BLOQUE 2

- ¿Qué podemos hacer para construir igualdad?
- Un compromiso con la igualdad.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Presentaciones

Para lograr que cada joven pueda implicarse y adquiera un compromiso en la construcción de la igualdad en su entorno, en primer lugar, ha de interiorizarlo y hacer el mensaje suyo y así más tarde poder llegar a sus iguales, familiares o a la población en general, lanzando un mensaje de concienciación a través del canal de comunicación virtual, obteniendo más repercusión social.

Dinámica grupal: Recomendaciones por la igualdad en un reels (herramienta de Instagram que permite crear vídeos)

¿Qué queremos conseguir?

- Reflexionar sobre la desigualdad y la vulneración de los derechos de las niñas y las mujeres.
- Promover la implicación.

- Visibilizar situaciones concretas.
- Tomar conciencia sobre la necesidad de compromiso social para erradicar situaciones maltratantes.
- Proponer actuaciones concretas.
- Fomentar el compromiso y la conciencia social.

¿Cómo lo vamos a hacer?

Se expondrá al alumnado situaciones en las que los derechos de las niñas y de las mujeres no son respetados. Se reflexionará sobre los derechos, posibilidades y privilegios que tienen los hombres y las mujeres desde el entorno cotidiano, hasta nivel mundial.

Como primer paso para promover cambios de actitud y compromiso, una de las herramientas es trabajar la empatía. Por ello, se hará especial hincapié en los obstáculos, barreras y violencias que las niñas y mujeres sufren por el hecho de serlo y cómo creen que eso las coloca en la sociedad, cuál puede ser su posición de vulnerabilidad y de subordinación.

Durante el transcurso de la sesión, pueden utilizar dispositivos móviles para buscar noticias de actualidad en las que se reflejen estas desigualdades.

Tras unos minutos de debate e intercambio de sentires y de compartir noticias, se dividirá al grupo en subgrupos, de tres o cuatro personas. Cada subgrupo será responsable de dar una serie de recomendaciones concretas para evitar que estas situaciones se sigan perpetuando.

Para hacer las recomendaciones, se puede dejar que el grupo elija libremente la temática a tratar. Se les puede orientar sobre un ámbito de actuación en el que piensen en una situación concreta que se pueda dar y vivir la desigualdad para posteriormente hacer una serie de recomendaciones.

Se grabarán con los móviles y finalmente elegirán el reels para poder difundir entre sus iguales, en su centro educativo y en sus redes sociales.

Se pretende fomentar así su compromiso en actuaciones concretas para visibilizar, defender y promocionar los derechos humanos y la lucha por la igualdad de género.

Dinámica individual: ¿Qué puedo hacer yo?

Una vez grabado y difundido el reels, y para promover la implicación y el compromiso del grupo se les plantea las siguientes cuestiones con el fin de compartir e intercambiar experiencias y opiniones:

- Si identifican en su entorno desigualdades de las que hemos comentado en la sesión.
- Si alguna vez han dejado de hacer algo o si alguna vez se han visto obligados a no hacerlo por ser chico o ser chica.
- Si creen que ellos pueden hacer algo en su entorno cercano para contribuir a la igualdad de los hombres y mujeres y contribuir a la erradicación de las desigualdades y sus violencias.

Dinámica de cierre: Qué me ha aportado el taller

Cerramos la sesión con una palabra o frase que complete la siguiente:

“lo que me llevo de la sesión es...”

“lo que me ha aportado el taller es...”

Evaluación final

Con el fin de conocer el grado de satisfacción del alumnado y con vistas a mejorar en la implementación de los contenidos del taller, al finalizar la sesión les hacemos entrega de una hoja con un cuestionario de evaluación para que puedan, no sólo valorar el desarrollo de las sesiones, sino también aportar sugerencias, hacer críticas y comentar aquellos aspectos que consideren a mejorar (anexo 2).

Glosario



- **Adultocentrismo o mirada adultocéntrica.** Son creencias fundamentadas en la diferencia generacional que desvaloriza y discrimina a la infancia y adolescencia, les infravalora y les subestima por el hecho de serlo y coloca a las personas adultas en una posición de superioridad y poder.
- **Androcentrismo:** Referencia e imposición del punto de vista masculino en la interpretación de la realidad.
- **Autoconcepto:** El concepto que cada persona tiene de sí misma.
- **Estereotipos de género:** O etiquetas de género, son un conjunto de ideas y de creencias generalizadas y preconcebidas que asignamos y establecemos a las personas en función de su género.
- **Expectativa de género:** Sistema de creencias por el que esperamos que una persona sea, se comporte, sienta o se exprese, según su género.
- **Gafas violetas.** “Ponerse las gafas violetas”, o lilas, o moradas, o gafas de género. Es una metáfora utilizada por la escritora Gemma Lienas que hace alusión a cuando se observa la realidad desde la perspectiva de género. Como si de una lente se tratase, deja ver las desigualdades en base al género. Promueve analizar y cuestionar los roles y estereotipos que se nos asignan por ser considerados hombres o mujeres, luchar contra las discriminaciones por una cuestión sexual, desterrar mitos y falsas creencias.

- **Identidad de Género:** Se entiende como la concepción individual de género que tiene una persona de sí misma y que no tiene por qué coincidir con el género que le fue asignado al nacer. Manera en la que una persona se siente, se expresa, se relaciona.
- **Interseccionalidad.** Es una herramienta para analizar las desigualdades basadas en el género, mantiene que las conceptualizaciones clásicas de opresión en la sociedad, como el racismo, el colorismo, el adultismo, el sexismo, el capacitismo, la homofobia, la transfobia, la xenofobia y todos los prejuicios basados en la intolerancia, no actúan de manera independiente, sino que estas formas de exclusión están interrelacionadas, creando un sistema de opresión que refleja la intersección de múltiples formas de discriminación. (Fuente: Wikipedia)
- **Patriarcado:** Sistema de organización social que da el poder y el privilegio al hombre por el hecho de serlo.
- **Rol de género:** El papel y la función que le asignamos a una persona dependiendo de su género. Es un conjunto de comportamientos o de funciones asignadas.
- **Sexismo:** Conjunto de actitudes que basadas en la diferenciación de género crea discriminación.
- **Socialización de género:** Proceso de aprendizaje que nos acompaña antes de nacer, por el cual la persona interioriza qué tipo de comportamientos, valores, creencias, emociones... son considerados adecuadas según pertenezca a una de las categorías sexuales establecidas.

Algunos recursos *disponibles sobre la materia*

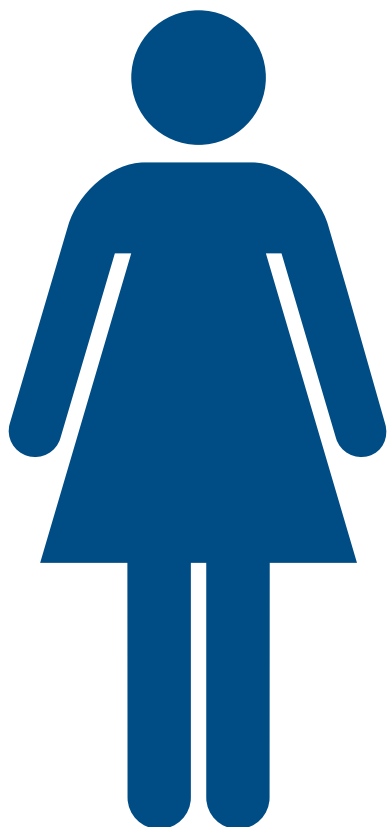


- Guía sobre cómo trabajar los ODS con adolescentes con metodologías participativas
<https://www.accionsinfronteras.com/wp-content/uploads/2021/09/Guia-formadores-ODS.pdf>
- Qué puedo hacer yo para dar a conocer los ODS en mi entorno comunitario
<https://www.accionsinfronteras.com/wp-content/uploads/2021/09/Cuaderno-para-jovenes.pdf>
- Naciones Unidas. Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano.
<https://www.un.org/es/>
- Unicef.
<https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- FAPMI. Federación de Asociaciones para la prevención del maltrato Infantil.
<https://fapmi.es/>
- Guía didáctica para el profesorado: Educar en Igualdad. Cuadernillo de Prevención de la Violencia de Género en el Alumnado.
<https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/guia-didactica-para-el-profesorado.pdf>

Anexos

Anexo 1

Silueta A



Silueta B



Anexo 2

Cuestionario de evaluación

Este cuestionario tiene como finalidad conocer tu opinión acerca del desarrollo que ha tenido este taller.

1. ¿Qué has aprendido en el taller?
2. ¿Qué es lo que más te ha gustado del taller? ¿Por qué?
3. ¿Qué es lo que menos te ha gustado del taller? ¿Por qué?
4. ¿Crees que este taller te ha servido para comprender mejor el ODS5? ¿Por qué?
5. ¿Recomendarías este taller para que se impartiera en otros centros educativos? ¿Por qué?
6. ¿En qué podemos mejorar? (aporta tus sugerencias, comentarios, críticas...).
7. Valora al profesorado del 1 al 10. ¿Por qué esa puntuación?
8. Valora del 1 al 10 estas 2 sesiones. ¿Por qué esa puntuación?
9. Otras observaciones o sugerencias:

